

CONSORTIUM CONJOINT PANCANADIEN POUR LES ÉCOLES EN SANTÉ

TROUSSE DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES

MODULE 7 : ÉPANOUISSEMENT DES JEUNES



**Consortium conjoint pancanadien
pour les écoles en santé**

Collaboration des gouvernements dans les secteurs de la santé et de l'éducation

**The Students
Commission**
Centre of Excellence for
Youth Engagement



**La commission
des étudiants**
Le centre d'excellence pour
l'engagement des jeunes



TABLE DES MATIÈRES



ÉPANOUISSEMENT DES JEUNES	63
Qu'est-ce que l'autonomie?	65
Qu'est-ce que le sentiment d'appartenance?	67
Qu'est-ce que la compétence?	69
Lacunes en matière de recherche	71
Deux nouvelles caractéristiques essentielles associées au développement positif des jeunes	72

EXPLORER LES AUTRES MODULES

Voici l'un des huit modules qui composent la Trousse de l'engagement des jeunes du CCES (Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé). Pour en retirer la meilleure expérience possible, il est préférable d'explorer dans l'ordre les huit modules de cet outil unique et complet. Pour consulter les autres modules, retournez à la page principale de la Trousse de l'engagement des jeunes du CCES et cliquez sur les liens appropriés. Bonne lecture!



Épanouissement des jeunes



Contexte

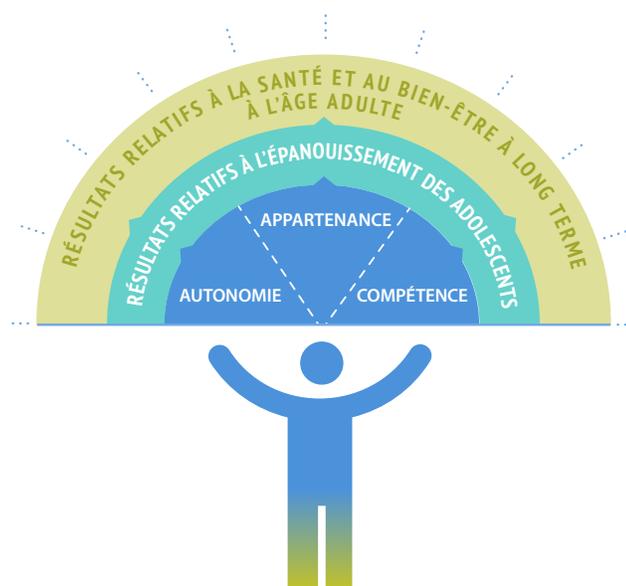
Beaucoup de jeunes sont confrontés à de multiples obstacles et n'ont accès à aucun soutien, service ou possibilité de s'épanouir. Malgré les nombreuses études qui traitent de la promotion du développement positif des jeunes, il n'existait à ce sujet aucun résumé d'ensemble des résultats de recherche actuels qui pourrait servir d'assise pour l'élaboration de programmes et de services cohérents à l'intention des jeunes fondés sur des données probantes. Pour combler cette lacune, les organismes YMCA of Greater Toronto et United Way of Greater Toronto ont procédé à une étude des ouvrages de recherche récents publiés de 2002 à 2014 dont ils font état dans un rapport intitulé *Youth Who Thrive*.

Introduction

La Commission des étudiants du Canada et le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen's ont procédé à l'analyse documentaire pour faire la synthèse des meilleures données de recherche actuelles disponibles sur la question du développement des jeunes. Vous trouverez la liste détaillée des ressources et des ouvrages analysés sur le site www.youthwhothrive.ca.

Le présent module résume les résultats de l'analyse documentaire complète et présente les facteurs essentiels qui favorisent l'épanouissement des jeunes de 12 à 25 ans durant les transitions importantes de leur vie (entrée à l'école secondaire, fin de la prise en charge, etc.) et qui peuvent améliorer les résultats pour leur santé à long terme. Cette analyse comprenait :

- un examen et une synthèse des besoins des jeunes en relation avec leur développement et leurs transitions importantes;
- l'identification des principaux résultats en matière d'élaboration de programmes qui tiennent compte du développement et des transitions des jeunes;
- une analyse des programmes et des interventions fondés sur des données probantes qui permettent d'atteindre des résultats.



QU'EST-CE QUE L'AUTONOMIE?

Pouvoir participer, s'exprimer et avoir la capacité de faire ses propres choix et d'agir en fonction de ses centres d'intérêt, valeurs et objectifs personnels.



RÉSULTATS RELATIFS À L'AUTONOMIE



Apprentissage

(résultats sur les plans cognitif/de l'apprentissage)

- Lorsque l'environnement favorise leur autonomie, les jeunes obtiennent de meilleures notes, ils participent davantage aux activités, ils sont plus motivés pour apprendre et ils ont une meilleure capacité de réflexion et de raisonnement.
- Lorsque les jeunes ont l'impression d'avoir plus d'autonomie en salle de classe, ils sont plus enclins à participer aux activités scolaires, ce qui permet d'atténuer la perte d'intérêt qui a tendance à survenir avec l'âge.
- Il est essentiel que les enseignants et les parents soutiennent l'autonomie des élèves pour améliorer leur rendement et leur compétence scolaires et favoriser l'exploration de carrières et l'engagement professionnel.



Émotions *(résultats sur les plans psychologique/affectif)*

- Les jeunes sont plus susceptibles de se fixer des objectifs de vie et d'éprouver une sensation de bien-être si leurs parents ou tuteurs se comportent de façon à favoriser leur autonomie.

- Les jeunes qui gardent espoir et qui sont plus compétents sur le plan affectif sont davantage susceptibles de ressentir des émotions positives et d'être satisfaits de leur vie.
- Les jeunes qui ont des occasions de prendre des décisions et de s'engager de leur propre gré sont davantage susceptibles d'avoir une bonne estime de soi et une grande vitalité (énergie).



Comportement (résultats sur les plans comportemental/social)

- Une volonté accrue est associée à une diminution des mauvais comportements et de la consommation d'alcool du début à la fin de l'adolescence.
- Une plus grande autonomie peut être bénéfique pour certains jeunes, mais peut nuire à d'autres. Par exemple, le taux de délinquance est plus élevé chez des jeunes ayant une plus grande autonomie qui se trouvent dans des situations à risque ou dangereuses.
- Les jeunes dont la famille encourage l'autonomie sont plus susceptibles de chercher activement un soutien social et de l'accepter.

**FACTEURS
ESSENTIELS POUR FAVORISER
L'AUTONOMIE**



Pour visionner la vidéo intitulée « Facteurs critiques d'autonomie », cliquez sur la flèche ci-dessus.

RESSOURCE :
**Critical Factors
for Youth Thriving
(chapitre 4)
(en anglais)**

- Les concepteurs de programmes qui connaissent bien les jeunes et qui sont au fait des données de recherche disponibles sont en mesure d'utiliser conjointement ces sources d'information pour offrir aux jeunes des expériences d'autonomie dans des environnements positifs et sécuritaires afin qu'ils puissent acquérir les compétences nécessaires pour agir de façon autonome plus efficacement dans des situations plus à risque.

QU'EST-CE QUE LE SENTIMENT D'APPARTENANCE?

Se sentir connecté aux autres, éprouver un sentiment d'attachement envers les autres.



RÉSULTATS RELATIFS AU SENTIMENT D'APPARTENANCE



Apprentissage (résultats sur les plans cognitif/de l'apprentissage)

- Les jeunes sont plus susceptibles d'être motivés à apprendre, de réussir à l'école et de participer aux activités scolaires lorsqu'ils ont une relation constructive avec leur enseignant et qu'ils éprouvent un sentiment d'appartenance à l'école.
- Une relation positive avec les pairs peut favoriser l'exploration de carrières et l'engagement professionnel.



Émotions (résultats sur les plans psychologique/affectif)

- Les jeunes sont moins susceptibles de se sentir déprimés s'ils éprouvent un sentiment d'attachement à leur famille et un sentiment d'appartenance à leur école.

- Le sentiment d'appartenance envers les pairs et envers les enseignants est associé à l'espoir, au bien-être et à une meilleure adaptation psychologique.



Comportement (résultats sur les plans comportemental/social)

- Des liens de qualité avec les parents et les adultes sont associés à des taux plus faibles de délinquance.
- Les relations entre enseignant et élèves sont associées à des taux plus faibles de mauvais comportements et de problèmes de discipline à l'école.
- L'apprentissage de normes sociales positives (p. ex. façons appropriées de se comporter avec les autres) transmises par la famille et les pairs est relié à une réduction des comportements antisociaux. Cette relation est si forte qu'elle neutralise les influences négatives venant du voisinage ou du milieu scolaire.
- Les activités de mentorat à l'occasion desquelles le jeune et l'adulte développent des liens profonds (relation à long terme, lien de proximité, contact fréquent et engagement) contribuent efficacement à l'acquisition de compétences sociales.

FACTEURS ESSENTIELS
POUR FAVORISER
LE SENTIMENT
D'APPARTENANCE



Pour visionner la vidéo intitulée « Facteurs critiques d'appartenance », cliquez sur la flèche ci-dessus.

RESSOURCE :
**Critical Factors
for Youth Thriving**
(chapitre 5)
(en anglais).

QU'EST-CE QUE LA COMPÉTENCE?

Avoir les habiletés nécessaires pour atteindre efficacement les objectifs souhaités.



RÉSULTATS RELATIFS À LA COMPÉTENCE



Apprentissage (résultats sur les plans cognitif/de l'apprentissage)

- Lorsque les jeunes ont confiance en leur compétence, ils sont plus susceptibles de réussir à l'école.
- Le sentiment de compétence est associé au rendement et à la réussite scolaires.
- Les jeunes qui sont plus compétents sur le plan social sont davantage susceptibles de réussir à l'école et de poursuivre leurs études.



Émotions (résultats sur les plans psychologique/affectif)

- Les jeunes qui sont plus compétents sur les plans cognitif et comportemental sont moins tourmentés, ils ressentent un meilleur bien-être psychologique et consomment moins d'alcool et d'autres drogues.
- Les jeunes qui ont confiance en l'avenir et qui sont plus compétents sur le plan affectif sont davantage susceptibles d'éprouver des émotions positives et d'être satisfaits de leur vie.

- Les jeunes qui sont plus compétents sur les plans social et physique ont une meilleure estime de soi.
- La compétence sur le plan affectif est associée à une amélioration de la capacité d'adaptation psychologique et à une diminution des pensées négatives, de l'anxiété et des troubles mentaux.



Comportement (résultats sur les plans comportemental/social)

- Les jeunes qui sont plus compétents sur le plan social ont tendance à afficher des taux plus faibles de comportements antisociaux, de délinquance et de consommation de drogues.
- Une plus grande compétence sur les plans cognitif et comportemental/social est associée au début plus tardif de l'activité sexuelle et à une utilisation accrue des contraceptifs.
- La compétence sur le plan physique est associée à la participation aux sports.
- Les jeunes qui sont plus compétents sur le plan culturel ont tendance à valoriser la diversité, à avoir une meilleure santé physique, à retarder la satisfaction de leurs désirs et à exercer un leadership.

**FACTEURS
ESSENTIELS POUR FAVORISER
LA COMPÉTENCE**



Pour visionner la vidéo intitulée « Facteurs critiques des compétence », cliquez sur la flèche ci-dessus.

RESSOURCE :
Critical Factors
for Youth Thriving
(chapitre 6)
(en anglais).

+++ RÉSULTATS



LACUNES EN MATIÈRE DE RECHERCHE

Même si nous disposons de données de recherche solides sur les besoins des jeunes en matière de développement, il reste encore des questions à étudier et auxquelles il faut répondre. Voici les questions les plus importantes sur lesquelles il faudrait se pencher pour améliorer les programmes proposés.

- Il existe des données solides démontrant que l'autonomie, le sentiment d'appartenance et la compétence sont des facteurs essentiels au développement des jeunes qui engendrent des résultats positifs, mais nous ignorons s'il y en a d'autres.
- Les pratiques et les programmes fondés sur des données probantes ne sont pas nécessairement efficaces pour toutes les activités ou pour tous les jeunes. Nous ne disposons pas de suffisamment de données de recherche pour être en mesure de déterminer les pratiques et les programmes qui conviennent le mieux à certains jeunes dans certains contextes. Il est important d'adapter les pratiques en fonction des jeunes concernés.
- Lorsqu'ils sont efficaces, les programmes destinés aux jeunes peuvent engendrer des résultats positifs pour ceux-ci et pour les collectivités. Toutefois, il est moins évident d'établir la relation entre ces résultats et la santé et le bien-être à long terme.



Pour visionner la vidéo intitulée « Facteurs critiques de la recherches manquante », cliquez sur la flèche ci-dessus.

RESSOURCE :
**Critical Factors
for Youth Thriving
(PDF)**
(en anglais).

DEUX NOUVELLES CARACTÉRISTIQUES ESSENTIELLES ASSOCIÉES AU DÉVELOPPEMENT POSITIF DES JEUNES

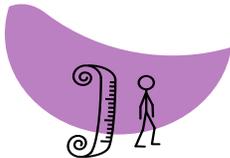
Le rapport d'étude documentaire Youth Who Thrive a révélé deux nouvelles caractéristiques essentielles associées au développement positif des jeunes, lesquelles viennent s'ajouter aux huit caractéristiques de Eccles et Gootman (module 4). Ces deux nouvelles caractéristiques supposent que les programmes et les initiatives doivent tenir compte du caractère unique de chaque jeune.



9. Assurer la diversité des expériences

Pour soutenir adéquatement le développement des jeunes, il faut leur offrir des programmes variés et approfondis. Dans certains cas, la variété des programmes (de la participation) est plus importante que leur fréquence. En participant à plusieurs programmes, les jeunes évitent les désavantages associés aux lacunes que présentent certains programmes et profitent de plus d'occasions de renforcer leur autonomie, leur sentiment d'appartenance et

leur compétence. En outre, l'intégration délibérée d'une diversité de points de vue et d'expériences au sein d'un programme constitue une pratique prometteuse. Lorsque les jeunes sont placés devant un nouveau défi ou dans un nouveau contexte qui s'écarte de leurs normes, ils apprennent à mieux se préparer à la transition vers l'âge adulte.



10. Adapter les programmes destinés aux jeunes

Les programmes destinés aux jeunes doivent être aussi larges que possible (macro), mais tenir compte des besoins particuliers de leurs destinataires (micro). Pour atteindre cet équilibre, il faut assurer une coordination et une collaboration avec tous les partenaires des programmes, y compris les jeunes. Afin que les programmes puissent répondre efficacement aux besoins particuliers de différents jeunes, ceux-ci doivent être invités à participer aux processus de planification et de prise de décisions connexes. En participant à ces processus, les jeunes ont l'occasion de renforcer leur autonomie, leur sentiment d'appartenance et leur compétence. La contribution des jeunes est également essentielle à un développement sain et à l'obtention de résultats positifs.



Pour visionner la vidéo intitulée « Programmes efficaces au regard des trois facteurs » (en anglais), cliquez sur la flèche ci-dessus.

**PROGRAMMES
EFFICACES
AU REGARD
DES TROIS FACTEURS**

