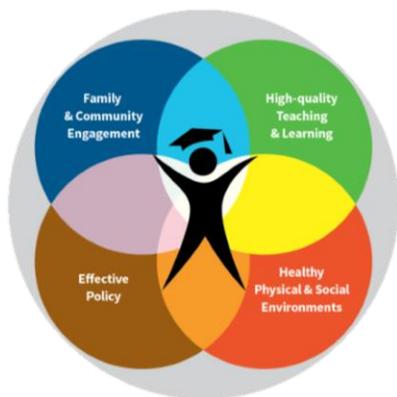


# L'approche globale de la santé en milieu scolaire

## Meilleure santé = Meilleur apprentissage

Automne 2020



En Saskatchewan, le ministère de la Santé et le ministère de l'Éducation se sont engagés à adopter une approche globale de la santé en milieu scolaire (AGSMS) afin d'aider à guider et à coordonner les interventions gouvernementales et à favoriser l'établissement de partenariats solides entre les familles, le milieu scolaire et la communauté afin d'améliorer la réussite et le bien-être des élèves.

Conformément aux priorités de la Saskatchewan, l'AGSMS favorise les interventions concertées visant l'amélioration de l'apprentissage, le développement des compétences, la réussite scolaire et la réduction de l'absentéisme chez les élèves. Elle contribue en outre à l'amélioration de la santé de la population en aidant les enfants et les jeunes à avoir une bonne santé physique, mentale, spirituelle et affective.

Cette approche met l'accent sur la création de possibilités visant à permettre aux enfants et aux jeunes de vivre dans des milieux d'apprentissage sains, positifs et équitables, où tous les élèves se sentent en sécurité, entourés et respectés.

### Qu'y a-t-il dans ce bulletin?

- Les écoles tenant compte des traumatismes et l'AGSMS
  - En quoi consistent les écoles tenant compte des traumatismes?
  - Comment l'école tenant compte des traumatismes et l'AGSMS interagissent-elles?
  - Où puis-je trouver plus de renseignements sur les écoles tenant compte des traumatismes?
  - Comment puis-je aider les autres et moi-même à gérer les répercussions d'un traumatisme?
  - Où puis-je trouver plus de renseignements sur la façon de gérer les répercussions d'un traumatisme?
- L'AGSMS dans les écoles de la Saskatchewan
  - Initiative de renforcement des capacités en santé mentale : North Battleford
  - Voulez-vous faire part de votre histoire de réussite de l'AGSMS?
- Médias, outils, ressources et articles liés à l'AGSMS
  - Comment pouvons-nous appuyer le bien-être des enseignants?
  - Les enfants auront plus que jamais besoin de récréations quand ils retourneront en classe après la pandémie
  - La Trousse de la santé mentale positive, 2e édition
  - Formation en ligne Respect à l'école
  - Ressources pour les élèves, les coachs et les parents : Respect Resource Line for Sport (ligne d'information sur le respect dans les sports)

### Écoles tenant compte des traumatismes et approche globale de la santé en milieu scolaire



Le retour en classe cet automne peut susciter des émotions différentes chez les familles, les membres du personnel et les élèves. On peut ressentir de l'enthousiasme, du stress ou de l'anxiété. Il est important de redonner de la motivation aux élèves, d'aider les adultes et les élèves, de rebâtir des relations entre l'école, la communauté et la famille, et de jeter les bases de l'apprentissage académique. En Saskatchewan, on encourage les divisions et les responsables scolaires à mettre en œuvre des pratiques tenant compte des traumatismes pour aider les élèves, les membres du personnel et les familles. Les pratiques tenant compte des traumatismes créent un milieu scolaire où tous les élèves se sentent en sécurité et soutenus, et où les membres du personnel comprennent les répercussions des traumatismes sur le comportement et sur les émotions.



### Comment l'école tenant compte des traumatismes et l'AGSMS interagissent-elles?

Pour tenir compte des traumatismes, les personnes doivent avoir des connaissances sur les traumatismes et sur les répercussions de ceux-ci sur le cerveau en développement, sur le développement socioaffectif et sur la santé physique. Les écoles tenant compte des traumatismes créent des milieux sécuritaires, prévisibles et structurés, qui favorisent des relations saines et le bien-être des élèves. Les quatre concepts de l'AGSMS sont conformes à ceux de l'approche des écoles tenant compte des traumatismes.

- Les milieux physiques et sociaux sains aident les élèves à cultiver un sentiment de sécurité, de sûreté et d'appartenance, un sentiment positif à l'égard de leur identité et de leur compétence personnelle, des relations positives et une responsabilité sociale. On aide ainsi les élèves à se sentir acceptés, connectés et membres de la famille communautaire scolaire.
- En établissant des partenariats sains avec des organismes externes et avec les familles, on garantit que les élèves obtiennent l'éventail de soutiens et de services dont ils ont besoin. Les partenariats collaboratifs continus sont cruciaux pour garantir des lignes de communication ouvertes. La collaboration soutient les familles, les organismes et les élèves qui travaillent ensemble.
- Les politiques et procédures sur les écoles tenant compte des traumatismes, qui reposent sur des données probantes et qui sont ancrées dans les recherches, peuvent jouer un rôle crucial afin d'aider les élèves à devenir des apprenants autonomes, concentrés et motivés.
- Pour enseigner à des jeunes et à des enfants qui ont subi un traumatisme, les enseignants doivent établir de saines relations avec eux. Ces relations sont ancrées dans la confiance, gardent les élèves responsables et se fondent sur un respect mutuel, tout en maintenant les limites professionnelles et une communication efficace. Cette méthode permettra de créer un milieu uniforme et prévisible; ainsi, les élèves sauront à quoi s'en tenir.

#### Principaux faits sur le traumatisme

- Les enfants qui sont exposés à des expériences négatives sont susceptibles d'accumuler du stress toxique, qui peut nuire à leur capacité de se développer et de surmonter les difficultés.
- L'anxiété, le stress, l'hypervigilance et de nombreux autres problèmes de santé mentale et physique peuvent survenir à la suite des perturbations neurologiques que les traumatismes ont sur le cerveau.
- Les étudiants qui ont été exposés à des menaces imprévisibles et incontrôlables, comme la violence ou la négligence grave, vivent en majeure partie du temps en mode survie et leurs réactions sont déclenchées par un danger réel ou perçu auquel le système de réponse aux menaces naturelles du corps répond. Ce système est responsable des réactions suivantes :
  - foncer – une réponse liée à la colère (p. ex., la violence, la rage ou le mépris);
  - fuir – une réponse de fuite (p. ex., l'évitement, l'affairement constant ou l'hyperactivité);
  - figer – une réponse de dissociation (p. ex., se cacher ou s'isoler);
  - flatter – une réponse de codépendance (p. ex., plaire ou renoncer à ses besoins, ses droits et ses limites).
- Le stress traumatique peut avoir une incidence négative sur le cerveau en développement d'un enfant. Cette situation peut entraîner des difficultés d'apprentissage, des troubles de mémoire ou des problèmes socioaffectifs et rendre difficile de gérer les stressseurs de la vie quotidienne.
- Personne ne vit un événement négatif de la même manière.
- Les relations de soutien peuvent avoir une influence sur les répercussions des traumatismes vécus à l'enfance. Les relations positives et la participation réussie à l'école peuvent atténuer les répercussions des expériences négatives passées.
- Selon le National Child Traumatic Stress Network, on a découvert, dans une étude, que la moitié des enfants âgés de deux à cinq ans avaient subi une forme de stressseur traumatique grave au cours de leur vie.

*En général, le traumatisme s'entend d'une réponse psychologique et affective à un événement ou à une expérience profondément angoissant ou bouleversant.*

#### Où puis-je trouver plus de renseignements sur les écoles tenant compte des traumatismes (toutes ces ressources sont accessibles en anglais seulement)?

- [Back in the Classroom: Strategies for Teachers](#)
- [Creating Trauma-Sensitive Classrooms in Early Years](#)
- [Strategies for Teachers: Dr. Stan Kutcher](#)
- [Emotionally Safe Classrooms: Dr. Bruce Perry](#)
- [Guidelines for Re-Entry into the School Setting](#)
- [Trauma-sensitive Schools: A Whole School Approach](#)

### Où puis-je trouver plus de renseignements sur la façon de gérer les répercussions d'un traumatisme?

- [Coping Strategies for Supporting Students](#) (en anglais seulement)
- [Managing Parenting Stress: Self Care](#) (en anglais seulement)
- [Stratégies d'adaptation pour les enfants](#)
- [Stratégies d'adaptation pour les jeunes](#)

### L'AGSMS dans les écoles de la Saskatchewan

---

#### Initiative de renforcement des capacités en santé mentale : North Battleford

L'initiative de renforcement des capacités en santé mentale (RCSM) de North Battleford offre des programmes à la North Battleford Comprehensive High School et au John Paul II Collegiate. L'initiative de RCSM vise à renforcer les capacités en santé mentale des élèves et des membres du personnel. Pour ce faire, on offre des programmes fondés sur des données probantes et des possibilités d'apprentissage par l'expérience.

Un surintendant de la Light of Christ Roman Catholic Separate School Division a indiqué ce qui suit (traduction) : « L'initiative de RCSM permet de créer une relation de confiance entre les membres du personnel et les élèves. Le promoteur de notre école intègre la promotion de la santé mentale à de plus en plus d'aspects de la vie quotidienne à l'école ».

L'initiative de RCSM a contribué à la création du *Young Peoples Theatre Ensemble*. Les élèves ont créé une pièce de théâtre qui mettait en vedette leur voix dans leur communauté. Le groupe d'élèves diversifié a créé un récit honnête, du point de vue particulier d'un adolescent. Ce projet a permis de bâtir la confiance et tisser des liens, en plus de perfectionner de nouvelles compétences. Les jeunes se soutiennent mutuellement et trouvent une force dans la vulnérabilité qui vient avec le fait de raconter leur histoire. Les élèves peuvent ainsi renforcer leurs capacités.



Un jeune membre a dit ce qui suit : (traduction) « L'ensemble me fait du bien parce que je contribue à faire sentir les autres membres inclus. Il m'a aidé à renforcer mes compétences et à enseigner de nouvelles choses aux autres. Il y a toujours un sens à ce à quoi nous aspirons. Je crois que le message véhiculé par notre histoire avait des répercussions importantes ».

#### Voulez-vous faire part de votre histoire de réussite de l'AGSMS?

Participez-vous à un projet lié à l'AGSMS que vous aimeriez présenter à toute la province? Aimeriez-vous mettre en évidence une collaboration positive entre la santé et l'éducation qui soutient votre communauté scolaire? Cliquez sur l'icône de l'AGSMS à droite, remplissez le formulaire et envoyez-le à l'un de nos coordonnateurs de la santé en milieu scolaire de la Saskatchewan afin de raconter votre histoire. Contribuez à bâtir un réseau de connaissances sur l'AGSMS à l'échelle de notre province!



Souhaitez-vous raconter votre histoire à l'échelle du pays? Faites défiler vers le bas et consultez la carte des histoires du Consortium conjoint pour la santé en milieu scolaire.

### Médias, outils, ressources et articles liés à l'AGSMS

---

#### How can we support the emotional well-being of teachers: TedTalk (avec sous-titres en français)

Les enseignants aident les élèves sur le plan affectif, mais qui aide les enseignants? Sydney Jensen explore le risque de traumatisme secondaire auquel les enseignants s'exposent (l'idée selon laquelle ils abordent le poids affectif des expériences de leurs élèves) et la façon dont les écoles peuvent user de créativité pour soutenir la santé mentale et le bien-être de chacun.

#### Kids will need recess more than ever when returning to school post-coronavirus: The Conversation Canada

Après des mois d'isolement physique et social, de stress et d'incertitude, les élèves auront besoin d'un endroit positif, sécuritaire et inclusif afin de créer des liens entre eux; cet endroit social, c'est la récréation. (en anglais seulement)

**La Trousse de la santé mentale positive, 2<sup>e</sup> édition** : Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé

La Trousse de la santé mentale, 2<sup>e</sup> édition est une ressource en ligne qui « vise à promouvoir l'adoption de pratiques et de perspectives en santé mentale positive à tous les niveaux scolaires dans les écoles ».

**Formation en ligne sur le Respect à l'école** : Ministère de l'Éducation

Le ministère de l'Éducation et Respect Group Inc. ont lancé la formation en ligne sur le Respect à l'école, qui porte sur les milieux scolaires respectueux (c'est-à-dire, prévenir, déterminer, répondre et signaler les incidents d'intimidation, d'abus, de harcèlement et de discrimination dans les écoles). La formation appuie le *Protocole de la Saskatchewan sur l'enfance maltraitée et l'énoncé de politique sur l'éducation préventive et l'intervention en matière d'enfance maltraitée*.

Toutes les écoles de la Saskatchewan sont invitées à participer à cette formation volontaire et gratuite. Tout le personnel des divisions scolaires peut participer, par exemple, les titulaires de classe, le personnel d'entretien et de bureau et les conducteurs d'autobus. Cette formation dure environ 90 minutes, et les participants peuvent la suivre à leur propre rythme et au moment qui leur convient.

**Ressources pour les élèves, les coaches et les parents : Respect Resource Line for Sport (ligne d'information sur le respect dans les sports)** : Ministère des Parcs, de la Culture et du Sport

La ligne d'information sur le respect offre un soutien professionnel en Saskatchewan sur les cas possibles d'intimidation, de violence, de harcèlement, de discrimination ou d'initiation dans les sports. Cette ressource confidentielle et anonyme est disponible de 9 h à 21 h tous les jours et offre les trois points de contact suivants :

- Téléphone : 1-888-329-4009
- Message texte : 1-306-717-9636
- Courriel : [resourceline@respectgroupinc.com](mailto:resourceline@respectgroupinc.com)

Le gouvernement de la Saskatchewan et Sask Sport se sont alliés afin de lancer une campagne de sensibilisation sur cette ressource importante. Des affiches en anglais et en français ont été distribuées aux divisions scolaires et sont accessibles en ligne à l'adresse suivante : [www.sasksport.ca/safesport/promotionalMaterials.html](http://www.sasksport.ca/safesport/promotionalMaterials.html).

Nous vous encourageons à apposer ces affiches dans vos installations de sport et de loisir et à utiliser et échanger ces renseignements pour contribuer à garder le sport sain, sécuritaire et amusant!



**Échanger : Carte des histoires du Consortium conjoint pour la santé en milieu scolaire**

Cherchez-vous une façon de présenter le travail extraordinaire accompli dans votre école ou votre communauté au reste du Canada? Voulez-vous en apprendre plus sur d'autres histoires de réussites qui surviennent d'un bout à l'autre du pays? [Cliquez ici](#) pour consulter la carte des histoires du Consortium conjoint pour la santé en milieu scolaire. Une fois sur la carte, cliquez sur le bouton Soumettre votre histoire afin de présenter votre histoire ou cliquez sur les aiguilles d'emplacement pour en savoir plus sur d'autres histoires et pour avoir accès à des liens qui proviennent de partout au pays.

Le présent bulletin d'information a été préparé par les coordonnateurs de la santé en milieu scolaire de la Saskatchewan. Les renseignements qu'il présente et les articles qu'il contient peuvent intéresser les personnes qui s'emploient à soutenir le CCSMS. Nous vous enverrons des mises à jour par courriel et nous vous encourageons à transmettre ces renseignements à vos collègues si vous le jugez approprié.

*Si vous souhaitez être retiré de cette liste de distribution, veuillez nous en informer.*

Si vous souhaitez échanger de l'information par l'entremise de ce bulletin d'information électronique, veuillez communiquer avec les coordonnateurs de la santé en milieu scolaire indiqués ci-dessous.

**Veuillez agréer nos salutations distinguées.**

**Coordonnateurs de la santé en milieu scolaire de la Saskatchewan.**

Helen Flengeris  
Ministère de la Santé  
306-787-3079  
[helen.flengers@health.gov.sk.ca](mailto:helen.flengers@health.gov.sk.ca)

Anna Grumbly  
Ministère de l'Éducation  
306-787-4350  
[anna.grumbly@gov.sk.ca](mailto:anna.grumbly@gov.sk.ca)

Jonathon Renwick  
Ministère de l'Éducation  
306-787-1332  
[jonathon.renwick@gov.sk.ca](mailto:jonathon.renwick@gov.sk.ca)