

**Élaboration du  
cadre d'indicateurs et de mesures de base  
de la santé en milieu scolaire  
et du rendement des élèves au Canada**

**Résumé**



**Consortium conjoint pancanadien  
pour les écoles en santé**

Collaboration des gouvernements dans les secteurs de la santé et de l'éducation

**Development of the Core Indicators and Measurements Framework for School Health  
and Student Achievement in Canada**

**[Élaboration du cadre d'indicateurs et de mesures de base de la santé en milieu scolaire et  
du rendement des élèves au Canada]**

Auteurs :

**Alicia Hussain (gestionnaire du projet), Glenda Christou, Mary-Anne Reid,  
John Freeman (chercheur principal).**

**Social Program Evaluation Group, Université Queen's**

**23 octobre 2013**

Pour le :

**Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES)**



Ce document est offert dans le site du CCES  
à l'adresse [www.jcsh-cces.ca](http://www.jcsh-cces.ca)

**Citation suggérée :**

Hussain, A., G. Christou, M. Reid et J. Freeman. (2013). *Development of the Core Indicators and Measures (CIM) Framework for school health and student achievement in Canada*. Summerside, Î.-P.-É., Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES).

## **Cadre d'indicateurs et de mesures de base : Résumé**

*Nous devons préparer les élèves à réussir dans tous les aspects de leur vie, et non seulement sur le marché du travail et à l'école.*

### ***Contexte***

Compte tenu de l'absence d'un cadre canadien fondé sur des données probantes permettant de comprendre les incidences de l'approche globale de la santé en milieu scolaire, au printemps 2013, le Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES) a confié au Social Program Evaluation Group (SPEG) de l'Université Queen's le mandat d'élaborer un ensemble d'indicateurs et de mesures de base qui permettraient de comprendre comment l'approche globale de la santé en milieu scolaire améliore le rendement des élèves. Pour ce faire, le SPEG, en collaboration avec le CCES, a consulté trois sources de données : publications scientifiques, littérature grise et entrevues menées auprès de 24 spécialistes au Canada (soit deux dans chaque province ou territoire membre du CCES).

### ***Processus***

L'élaboration de ce rapport s'est déroulée en six étapes :

1. détermination des objectifs de la recherche à la lumière des initiatives passées de l'approche globale de la santé en milieu scolaire menées au Canada et ailleurs;
2. élaboration d'une perspective analytique tenant compte des aspects cognitif, comportemental et affectif;
3. analyse de la littérature scientifique récente (2000-2013) traitant de l'approche globale de la santé en milieu scolaire et du rendement des élèves;
4. analyse de la littérature grise récente traitant de l'approche globale de la santé en milieu scolaire et du rendement des élèves;
5. analyse des entrevues menées par les membres de l'équipe du SPEG auprès de 24 spécialistes canadiens de l'approche globale de la santé en milieu scolaire;
6. synthèse des trois sources de données dans un cadre d'indicateurs et de mesures de base.

À chacune des étapes, le SPEG et le CCES ont travaillé en collaboration afin de faire en sorte que la théorie oriente la pratique, et inversement.

## *Défis*

- Absence de publications scientifiques sur des approches *globales, intégrées et holistiques* de la santé en milieu scolaire (la plupart des recherches portent sur un seul aspect de la santé, en général la saine alimentation ou l'activité physique).
- Absence de recherches portant sur le contexte canadien particulier (la plupart des recherches ont été menées aux États-Unis).
- Absence d'une compréhension générale dans la recherche sur le rendement des élèves (les chercheurs ont tendance à assimiler le rendement des élèves à la réussite scolaire personnelle).

## *Catégories d'indicateurs*

**Indicateurs scolaires :** Ces indicateurs représentent le plus fidèlement les perceptions traditionnelles du rendement comme résultat des initiatives de l'approche globale de la santé en milieu scolaire. À ce titre, les indicateurs scolaires sont les premiers mentionnés dans les recherches et ont été constamment abordés dans le cadre des entrevues.

**Résultats aux tests de rendement (aspect cognitif) :** *Quand j'entends parler de rendement des élèves, je pense spontanément aux notes, aux résultats et à l'obtention d'un diplôme. C'est tout.*

**Assiduité (aspect comportemental) :** *S'ils [les élèves] ne viennent pas à l'école, c'est le premier problème à régler. Il faut donc aplanir les obstacles à la fréquentation scolaire.*

**Motivation (aspect affectif) :** *Incidence sur le rendement scolaire des élèves de leurs perceptions au sujet d'eux-mêmes et de leurs travaux.*

**Indicateurs de réussite :** Le fait que le concept de rendement des élèves dépasse celui de la simple réussite scolaire constitue l'un des principes clés de l'approche globale de la santé en milieu scolaire. Les indicateurs de réussite s'inscrivent dans une perspective plus holistique du rendement des élèves.

**Progression à l'école secondaire (aspect cognitif) :** *Le succès scolaire signifie souvent l'obtention d'un diplôme d'études secondaires à la fin du parcours scolaire.*

**Participation des élèves (aspect comportemental) :** *C'est ce que le rendement des élèves signifie pour moi – des élèves en santé, équilibrés et engagés.*

**Santé mentale (aspect affectif) :** *Je pense à la personne dans sa totalité, à tous les aspects de la santé – notamment le bien-être social et émotionnel des élèves.*

**Indicateurs environnementaux :** Même si l'environnement peut être considéré comme un facteur de l'approche globale de la santé en milieu scolaire plutôt que comme un indicateur du rendement de cette approche, en fait, il joue les deux rôles. Pour assurer la réussite de l'approche globale de la santé en milieu scolaire, il est nécessaire de modifier l'environnement. Ce dernier devient donc un indicateur (ou du moins un précurseur ou un indicateur indirect) du rendement des élèves.

**Compréhension de l'approche globale de la santé en milieu scolaire (aspect cognitif) :** *Il faut faire en sorte que les gens sachent quelles sont les étapes du processus.*

**Engagement des adultes (aspect comportemental) :** *Les directeurs généraux, les directeurs d'école, la GRC, les différents fournisseurs de services de santé, l'ensemble de la collectivité doivent s'engager.*

**Environnement scolaire inclusif (aspect affectif) :** *Nous avons à cœur de créer un environnement expérientiel riche, et surtout accueillant [diversité].*

## Cadre d'indicateurs et de mesures de base

	<b>ASPECT COGNITIF</b>	<b>ASPECT COMPORTEMENTAL</b>	<b>ASPECT AFFECTIF</b>
<b>INDICATEURS SCOLAIRES</b>	<i>Résultats aux tests de rendement : tests normalisés, moyenne pondérée cumulative, bulletins</i>	<i>Assiduité : absences, retards, suspensions/expulsions</i>	<i>Motivation scolaire : perception de soi, auto-efficacité sur le plan scolaire, maîtrise de soi, confiance en soi, motivation intrinsèque et extrinsèque, stratégies d'adaptation</i>
<b>INDICATEURS DE RÉUSSITE</b>	<i>Progression à l'école secondaire : taux d'obtention de diplôme, distinctions, obtention de crédits, taux de décrochage, poursuite d'études postsecondaires</i>	<i>Participation des élèves : nombre d'activités auxquelles les élèves participent, type de participation (p. ex. leadership; concentration, distraction), diversité de la participation (scolaire, parascolaire, communautaire), qualité de la participation (engagement des élèves, relations avec les camarades)</i>	<i>Santé mentale : bien-être, mal-être, tendances suicidaires, dépression, sentiment d'appartenance à l'école</i>
<b>INDICATEURS ENVIRONNEMENTAUX</b>	<i>Compréhension de l'approche globale de la santé en milieu scolaire : élève, enseignant, administrateur scolaire, parent, collectivité</i>	<i>Engagement des adultes : Engagement authentique envers l'école des parents et autres membres de la famille, perfectionnement professionnel des enseignants et des administrateurs, partenariats communautaires</i>	<i>Environnement scolaire inclusif : sécurité, environnement accueillant, culture scolaire positive, engagement envers la santé en milieu scolaire</i>

Si nous utilisons le cadre d'indicateurs et de mesures de base pour évaluer les élèves et les écoles selon la mesure dans laquelle ils ont atteint un niveau normalisé par rapport aux indicateurs, nous négligeons l'incidence considérable des facteurs socio-environnementaux sur la vie des élèves.

### *Prochaines étapes*

Au cours des prochaines étapes, nous devons élargir la recherche sur l'approche globale de la santé en milieu scolaire dans le contexte canadien en fonction des quatre piliers mis de l'avant par le CCES (enseignement et apprentissage; environnement social et physique; politique d'écoles en santé; partenariats et services). En outre, nous devons prendre en compte le rendement des élèves non seulement sur un plan scolaire, mesuré au moyen des résultats aux tests de rendement, mais également sur un plan plus large qui englobe des indicateurs scolaires, de réussite et environnementaux qui comprennent les aspects cognitif, comportemental et affectif. Le Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES) est le mieux placé pour atteindre ces deux objectifs. Comment le CCES fait-il progresser ses travaux?

- ❖ Tout au long de son mandat, le CCES a fait preuve d'un engagement indéfectible à appuyer la recherche canadienne sur l'approche globale de la santé en milieu scolaire; il est donc en mesure d'optimiser le cadre d'indicateurs et de mesures de base pour créer des occasions de recherches fondées sur les quatre piliers mis de l'avant qui ne porteraient pas sur un seul aspect de la santé (p. ex. l'activité physique ou l'alimentation saine).
- ❖ Grâce à sa collaboration avec les décideurs, les praticiens et les chercheurs des secteurs de l'éducation et de la santé de douze provinces et territoires, le CCES offre une tribune au sein de laquelle peut se concrétiser une vision élargie de l'approche globale de la santé en milieu scolaire et de son évaluation. Le CCES doit mobiliser ses ressources pancanadiennes pour assurer la diffusion des constatations de son rapport. Un consortium comme le CCES favorise grandement une discussion ouverte sur les moyens que nous,

Canadiens, pouvons prendre pour aider nos jeunes à s'épanouir pleinement au XXI<sup>e</sup> siècle.

*Lorsque nous montrons aux élèves que nous nous soucions d'eux, et non seulement de leurs résultats scolaires, nous leur offrons un meilleur environnement d'apprentissage.*

[Les citations en italique sont extraites d'entrevues menées auprès de spécialistes de la santé en milieu scolaire au Canada.]