

MODÈLE D'INDICATEURS DE BASE (MIB) 2016

John G. Freeman

Alicia Hussain

Mary-Anne Reid

30 septembre 2016

Préparé pour le Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES)

© John G. Freeman et le Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES), 2016

Contexte

En raison de l'absence d'un cadre de référence canadien fondé sur des données probantes permettant de comprendre l'incidence de l'approche globale de la santé en milieu scolaire sur la réussite des élèves, au printemps 2013, le Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES) a chargé le Groupe d'évaluation des programmes sociaux ou SPEG (Social Program Evaluation Group) de l'Université Queen's d'élaborer à cet effet un ensemble d'indicateurs et de mesures de base. Après avoir effectué un examen approfondi de la documentation scientifique et de la littérature grise et mené 24 entrevues individuelles auprès de spécialistes dans les domaines de la santé et de l'éducation de partout au pays, l'équipe de recherche du SPEG et le comité consultatif du CCES ont appliqué une approche itérative pour créer en 2013 un cadre de référence constitué des trois groupes d'indicateurs suivants : indicateurs scolaires, indicateurs de réussite et indicateurs environnementaux. À partir des typologies des objectifs d'apprentissage contribuant à la réussite des élèves établies par Bloom (1984) et Guskey (2013), nous avons déterminé des mesures pour chacun des trois types d'indicateurs, qui ont d'abord été répartis dans trois domaines d'apprentissage – cognitif, comportemental et affectif. En 2015, à la suite de discussions continues, nous avons révisé le cadre des indicateurs et des mesures de base pour y intégrer un quatrième type d'indicateurs – les indicateurs de la santé. Au printemps 2016, le CCES a demandé au directeur du SPEG, John Freeman, Ph. D., de poursuivre la révision du cadre pour l'adapter davantage aux réalités des provinces et territoires du Canada et le rendre plus facile à utiliser dans les divers ministères gouvernementaux, districts scolaires et écoles.

Pour mettre à jour le modèle, qui est maintenant désigné *Modèle d'indicateurs de base (MIB)*, M. Freeman et son équipe de recherche (Alicia Hussain, Ph. D. et Mary-Anne Reid) ont analysé la documentation scientifique et la littérature grise récentes et pertinentes, dirigé deux groupes de discussion (le comité de gestion du CCES et le comité des coordonnateurs de la santé en milieu scolaire du CCES), mené des entrevues auprès de 24 intervenants un peu partout au pays, et travaillé en collaboration avec un comité consultatif de recherche du CCES. Vous

trouvez ci-après, une représentation linéaire et une représentation circulaire du nouveau MIB,
un glossaire des termes pertinents ainsi que quatre tableaux énonçant les mesures possibles
pour chaque ensemble d'indicateurs.

Modèle d'indicateurs de base (MIB)

	Indicateurs environnementaux	Indicateurs de la santé	Indicateurs scolaires	
			Croissance personnelle:	Réussite scolaire:
Domaine affectif/ socioaffectif	Environnement scolaire inclusif	Santé mentale et bien-être	Construction identitaire	Motivation
Domaine comportemental	Engagement des adultes et partenariats durables avec eux	Santé et comportements sains	Engagement des jeunes	Participation
Domaine cognitif	Compréhension de l'approche globale de la santé en milieu scolaire	Littératie en matière de santé	Développement intellectuel	Rendement

Glossaire

A. Domaines

Il existe trois domaines d'apprentissage : affectif/socioaffectif, comportemental et cognitif.

Domaine affectif/socioaffectif

Le domaine affectif se rapporte à ce que ressent l'apprenant. Les objectifs du domaine affectif sont liés au développement de la responsabilité, de la considération, de l'empathie, du respect envers les autres, de la confiance en soi, de la motivation et de l'autocontrôle (Guskey, 2013, p. 4). De même, le domaine socioaffectif (Civic Enterprises, Bridgeland, Bruce et Hariharan, 2013) englobe (i) la conscience de soi, (ii) la maîtrise de soi, (iii) la conscience sociale, (iv) les compétences relationnelles et (v) la prise de décisions responsable.

Domaine comportemental

Le domaine comportemental se rapporte à ce que fait l'apprenant (Brown et Latham, 2002; Latham, Mitchell et Dossett, 1978), et les résultats qui y sont associés sont généralement démontrés par les actions que posent les apprenants, contrairement aux domaines affectif/socioaffectif et cognitif.

Domaine cognitif

Le domaine cognitif se rapporte à ce que sait et pense l'apprenant. Ce sont souvent les objectifs d'apprentissage cognitif qui viennent à l'esprit lorsque l'on considère le but de l'enseignement formel (Guskey, 2013), mais les connaissances et les réflexions s'appliquent à tous les aspects de la vie courante.

B. Catégories d'indicateurs

Il y a trois catégories d'indicateurs – indicateurs environnementaux, indicateurs de la santé et indicateurs scolaires – et deux sous-catégories d'indicateurs scolaires – croissance personnelle et réussite scolaire.

Environnement

L'environnement englobe non seulement le milieu physique dans lequel évoluent les personnes, mais aussi les éléments sociaux et culturels qui ont une incidence sur leurs expériences et leur qualité de vie en général (ou sur celles de l'ensemble d'une collectivité) [TRADUCTION] (Merriam-Webster Dictionary). L'environnement peut déterminer si et comment les personnes utilisent les systèmes social et politique comme tremplin pour améliorer leur qualité de vie (Bascia, 2014). Par exemple, la salle de classe et l'école sont des contextes qui influencent les expériences éducatives formelles et informelles des élèves (Phelan, Davidson et Yu, 1996).

Santé

« La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité » (Organisation mondiale de la Santé [OMS], 1948). Cette définition constitue le fondement des approches globales de la santé en milieu scolaire.

Indicateurs scolaires

Les indicateurs scolaires renvoient au processus d'apprentissage. Dans les écoles, il y a deux types d'indicateurs scolaires – croissance personnelle (apprendre à se connaître par rapport aux autres) et réussite scolaire (apprendre une matière). Les indicateurs de croissance personnelle visent l'amélioration continue des connaissances, des compétences et des attitudes requises pour réaliser ses objectifs de vie et apporter sa contribution à la société. Les indicateurs de réussite scolaire visent la réussite à l'école et reposent sur la conviction que cette dernière contribue à la réussite à l'extérieur de l'école. La corrélation entre les indicateurs de croissance personnelle et les indicateurs de réussite scolaire est généralement faible (DiPerna, Lei et Reid, 2007; Sendag et

Environnement		
Indicateur	Définition	Exemples de mesures
Affectif/Socioaffectif : <i>Environnement scolaire inclusif</i>	École ou chacun se sent accueilli et soutenu pour apprendre, apporter sa contribution et participer à la vie scolaire.	<ul style="list-style-type: none"> - sécurité physique, mentale, affective, culturelle et environnementale de l'élève - milieu accueillant (quelles que soient l'identité, la langue et les capacités) - culture scolaire positive - connaissance de l'existence de politiques/lignes directrices et pratiques pertinentes
Comportemental : <i>Engagement des adultes et partenariats durables avec eux</i>	Mobilisation permanente des adultes intervenant dans l'école alors qu'ils travaillent en collaboration à la promotion et à la mise en œuvre de l'approche globale de la santé en milieu scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - engagement des parents ou tuteurs, des membres de la famille et de la collectivité envers la promotion et la mise en œuvre de l'approche globale de la santé en milieu scolaire - perfectionnement professionnel des enseignants et des administrateurs - partenariats [permanents] entre le personnel scolaire et les membres de la collectivité afin de promouvoir et de mettre en œuvre les initiatives de l'approche globale de la santé en milieu scolaire
Cognitif : <i>Compréhension de l'approche globale de la santé en milieu scolaire</i>	Des intervenants clés à tous les échelons (collectivité, écoles, commissions scolaires) connaissent les programmes, les politiques et les initiatives associées à l'approche globale de la santé en milieu scolaire, et sont conscients de son importance	<ul style="list-style-type: none"> - connaissance et compréhension des programmes, des politiques et des initiatives de l'approche globale de la santé en milieu scolaire par : <ul style="list-style-type: none"> ▪ les élèves ▪ le personnel scolaire ▪ les parents ou tuteurs ▪ les partenaires en santé ▪ les membres de la collectivité

Santé		
Indicateur	Définition	Exemples de mesures
<p>Affectif/Socioaffectif :</p> <p><i>Santé mentale et bien-être</i></p>	<p>« On définit la santé mentale comme un état de bien-être qui permet à chacun de réaliser son potentiel, de faire face aux difficultés normales de la vie, de travailler avec succès et de manière productive et d'être en mesure d'apporter une contribution à la communauté » (Organisation mondiale de la Santé [OMS], 2014). Le bien-être mental décrit votre état mental (comment vous allez et dans quelle mesure vous faites face au quotidien). Il faut traiter du bien-être et du mal-être séparément quand il s'agit de considérer la santé mentale comme une mesure en lien avec la réussite scolaire (Kern et coll., 2014).</p>	<p>Bien-être :</p> <ul style="list-style-type: none"> - état mental des élèves et des enseignants - résilience <p>Mal-être :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tendances ou idées suicidaires et tentatives de suicide - dépression - anxiété - solitude - isolement - stress
<p>Comportemental :</p> <p><i>Santé physique</i></p>	<p>Marqueurs de la santé optimale et mesures prises pour atteindre une santé optimale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - activités physiques chez les élèves (libres et organisées) - comportements sédentaires - temps de loisir passé devant un écran - habitudes alimentaires - poids corporel sain - image corporelle - habitudes de sommeil - santé buccodentaire - consommation d'alcool ou d'autres drogues - comportement sexuel
<p>Cognitif :</p> <p><i>Littératie en santé</i></p>	<p>La littératie en santé est définie comme étant la « capacité de trouver, de comprendre, d'évaluer et de communiquer l'information de manière à promouvoir, à maintenir et à améliorer sa santé dans divers milieux au cours de sa vie » [TRADUCTION] (Rootman et Gordon-El-Bihbety, 2008, p. 11).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - littératie en matière de politiques, de programmes et de pratiques en lien avec la santé et les comportements sains chez : <ul style="list-style-type: none"> ▪ les élèves ▪ le personnel scolaire ▪ les parents ou tuteurs ▪ les partenaires en santé ▪ les membres de la collectivité

Indicateurs scolaires : Croissance personnelle		
Indicateur	Définition	Exemples de mesures
Affectif/Socioaffectif : <i>Construction de l'identité</i>	Formation de la personnalité propre d'une personne considérée comme une entité persistante pouvant évoluer au fil du temps.	<ul style="list-style-type: none"> - conscience de soi - vision du monde - spiritualité - résilience
Comportemental : <i>Engagement des jeunes</i>	Participation significative et soutenue d'une jeune personne à une activité tout en s'ouvrant sur le monde (Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes, sans date).	<ul style="list-style-type: none"> - nombre d'activités parascolaires auxquelles participent les jeunes - type de participation - variété de participation - qualité de participation
Cognitif : <i>Développement intellectuel</i>	Capacité permanente d'une personne à penser et à raisonner par elle-même en relation avec le monde qui l'entoure.	<ul style="list-style-type: none"> - compétences liées à la pensée critique - compétences liées à la pensée créatrice - compétences liées à la communication - métacognition - compréhension du jeune de sa responsabilité face à son propre apprentissage - établissement de buts - enrichissement des connaissances

Indicateurs scolaires : Réussite scolaire		
Indicateur	Définition	Exemples de mesures
Affectif/Socioaffectif : <i>Motivation</i>	Besoin ou mobilisation à l'égard de l'apprentissage des matières, particulièrement lorsque la compétence est évaluée en fonction de normes de rendement (Wigfield et Eccles, 2002)	<ul style="list-style-type: none"> - perception de soi/sentiment d'autoefficacité sur le plan scolaire - autocontrôle sur le plan scolaire - sentiment d'appartenance à l'école - importance accordée à l'école
Comportemental : <i>Participation</i>	Présence des élèves en classe/à l'école et leur participation à l'apprentissage en classe	<ul style="list-style-type: none"> - assiduité/retards - suspensions/expulsions - participation en classe - taux de décrochage - utilisation de stratégies scolaires
Cognitif : <i>Rendement</i>	Mesure des progrès réalisés par les élèves par rapport à l'atteinte de leurs objectifs scolaires. Les contextes et les relations, plutôt que les aptitudes de l'élève, influent fortement sur le rendement scolaire (Gage et coll., 2016).	<ul style="list-style-type: none"> - résultats aux tests de rendement/tests normalisés - moyennes pondérées cumulatives/bulletins de notes (y compris les sections de commentaires) - plans d'enseignement individualisé - certificats de réussite