



CCES

Consortium Conjoint pour les Écoles en Santé

Collaboration des gouvernements au sein des secteurs
de la santé et de l'éducation

MAI 2008

Édition spéciale : L'activité physique dans les écoles canadiennes

VOLUME 2 | NUMÉRO 1

Faits saillants

lire les articles pour en savoir plus

Rapports spéciaux de :

Colombie-Britannique
Manitoba
Nouveau-Brunswick
Terre-Neuve-et-Labrador
Territoires du Nord-Ouest
Nouvelle-Écosse
Ontario
Saskatchewan
Gouvernement fédéral

Entrer en contact avec le CCES:

Tel. (250) 356-6057
www.jcsh-cces.ca

Message de la directrice exécutive

Des enfants actifs profitent non seulement d'une meilleure santé sur les plans physique, mental et social, ils apprennent déjà à adopter des modèles d'habitudes de vie qui contribueront à en faire des adultes actifs. Une génération de futurs adultes actifs et en santé est la promesse d'une réduction considérable du fardeau que devra supporter le système de santé canadien et est également gage d'adultes plus productifs.

De plus en plus, les écoles sont perçues comme le premier endroit où les jeunes peuvent profiter d'occasions de faire de l'activité physique. On assiste d'ailleurs à de nombreuses nouvelles initiatives à cet effet partout au pays. Dans plusieurs administrations, on assiste notamment à la mise en place de programmes d'activité physique quotidienne et de politiques en matière d'éducation physique dans les écoles, de même qu'à la relance du programme *ParticipACTION*, qui avait connu un immense succès.

Le modèle complet de santé à l'école reconnaît l'importance des partenariats multisectoriels pour l'amélioration de la santé des élèves, et plusieurs organismes à portée nationale disposent de stratégies en matière d'activité physique qui s'étendent au cadre scolaire. C'est le cas notamment du programme *Aller-retour*

actif et sécuritaire pour l'école et de la Coalition pour la vie active de la *Stratégie pancanadienne sur l'activité physique*.

Demeurer bien au fait des activités émergentes constitue un défi de taille. Toutefois, il s'agit d'un secteur dans lequel le Consortium conjoint pour les écoles en santé offre des avantages considérables pour ses partenaires. Nous mettons présentement la dernière main à un document de preuve très complet sur l'activité physique, lequel sera divulgué cet été. En plus de fournir un résumé de ce qui se passe au Canada en termes d'activité physique pour les enfants dans le cadre scolaire, ce rapport recensera aussi bien les pratiques fondées sur l'expérience que celles qui paraissent les plus prometteuses.

Cette édition spéciale du bulletin offre en primeur un aperçu de ce rapport en présentant un survol des initiatives chapeautées par les gouvernements en cours chez nos administrations membres. Nous vous invitons à faire circuler ce bulletin autour de vous – auprès de vos collègues d'autres ministères ou services ou de vos homologues d'autres secteurs – afin d'initier un dialogue stimulant et de favoriser encore plus de partenariats multisectoriels pour la promotion d'enfants actifs dans tout le Canada.

- Claire Avison

Échange fédéral-provincial-territorial

Colombie-Britannique

Activité physique quotidienne. Le 4 septembre 2007, le ministre Bond a fait l'annonce d'une nouvelle initiative d'activité physique quotidienne (Daily Physical Activity, ou DPA).

D'ici septembre 2008, l'activité physique quotidienne pleinement déployée dans chaque école publique et privée. Les élèves de la maternelle à la 9^e année feront chaque jour au moins 30 minutes d'activité physique et

les jeunes de la 10^e à la 12^e année seront actifs au moins 150 minutes par semaine. Au cours de l'année scolaire 2007-2008, un certain nombre d'établissements d'enseignement à travers la province ont pris les devants et ont testé l'initiative avant son plein déploiement dans le reste des écoles. L'objectif de ces établissements était de concevoir des modèles d'activité physique quotidienne pour le système, en vue d'accroître la capacité des écoles à implanter pleinement l'activité physique quotidienne en septembre 2008.

Action Schools! BC. Action Schools! BC est un modèle de pratique exemplaire conçu pour aider les écoles dans la création de plans d'action individuels visant à promouvoir de saines habitudes de vie. Le programme fournit une structure pour passer à l'action, misant sur les pratiques exemplaires et sur les ressources existantes au sein de la communauté où se trouvent les écoles, et ce, en ciblant six « zones d'action » (Action Zones). Action Schools! BC fait la promotion de la création de possibilités de manger sainement et de pratiquer des activités physiques variées et inclusives durant la journée passée à l'école, et appuie les initiatives des écoles qui souhaitent faire en sorte que les choix santé soient les choix les plus faciles pour les jeunes. À ce jour, 100 p. cent des districts scolaires de la Colombie-Britannique – c'est-à-dire 60 – participent à ce programme. www.actionschoolsbc.ca

Éducation physique. En C.-B., l'éducation physique est une matière obligatoire de la maternelle à la 10^e année, et devient

optionnelle en 11^e et 12^e année. Pour toutes les années scolaires, on a formulé à l'échelle provinciale une série d'objectifs d'apprentissage prévus (OAP), lesquels sont contenus dans les documents pédagogiques appelés Trousses de ressources intégrées (Integrated Resource Packages, ou IRP). La trousse en éducation physique pour les jeunes de la maternelle à la 7^e année a été révisée récemment et est maintenant disponible. La trousse pour la 8^e à la 10^e année est en cours de révision et on s'attend à ce qu'elle soit disponible en vue d'une mise en œuvre facultative pour l'année scolaire 2008-2009. www.bced.gov.bc.ca/irp/firp_pe.htm

Un mode de vie sain pour les familles. Lancés en avril 2007, quatre guides fournissent des trucs et des idées adaptées aux divers groupes d'âge et visant à aider les enfants et les adolescents à être plus actifs et à manger sainement. Trois livrets différents ciblent respectivement les parents des enfants de la maternelle à la 3^e, ceux des enfants de la 4^e à la 7^e année et les parents de jeunes de 8^e et 9^e année. Un quatrième guide cible les jeunes de la 10^e à la 12^e année et vise à les aider à faire leurs propres choix santé. www.bced.gov.bc.ca/health/healthylivingbooklets_french.htm

Ressources d'apprentissage « Alimentation saine et activité physique ». Ces nouvelles ressources d'apprentissage viennent appuyer les enseignants dans leurs efforts pour fournir aux jeunes les connaissances et les compétences nécessaires à exercer des choix santé en matière d'activité physique et de saine alimentation tout au cours de leur vie. Ces ressources sont harmonisées aux programmes des cours d'éducation à la santé et à la carrière (Health and Career Education, ou HCE) du ministère de l'Éducation pour les classes de la maternelle à la 9^e année et pour Planification 10. Les ressources destinées aux jeunes de la 8^e à la 10^e année ont été testées par des enseignants et des élèves et sont présentement disponibles. Les ressources pour les enfants de la maternelle à la 7^e année seront testées au début de 2008 et seront déployés partout à l'automne 2008. www.bced.gov.bc.ca/health/health_publications.htm



Manitoba

Le Défi vivre en santé 2008

Le Défi vivre en santé est un « jeu » couvrant un large éventail de sujets sur la santé et visant à inciter les familles à adopter un mode de vie plus sain. Il est constitué de deux grandes composantes, soit une trousse à usage scolaire destinée aux enseignants et un calendrier mural à l'intention des familles. Le Défi est distribué à tous les élèves de 3^e et 4^e année du Manitoba. www.gov.mb.ca/healthyschools/hlc/index.fr.html

Écoles en santé en mouvement

Le gouvernement provincial a lancé le programme *Manitoba en mouvement* à l'automne 2005. Ce programme promotionnel vise à rendre les Manitobains plus actifs. C'est dans le cadre de cette initiative qu'a été lancé *Écoles en santé en mouvement*. Actuellement, plus de 460 (65 p. cent) des écoles de la province se sont inscrites à *Écoles en santé en mouvement*. En s'inscrivant au programme *Écoles en santé en mouvement*, les écoles s'engagent à offrir 30 minutes d'activité physique par jour aux élèves. Les écoles du Manitoba qui s'inscrivent au programme reçoivent :

- Un manuel de référence pour permettre aux écoles d'amorcer leur participation
- Une généreuse trousse d'équipement pour la pratique de diverses activités
- Le DVD *The Weight of the World* (en anglais)
- Les Activités « **sur le pouce** » (de la maternelle à la 8^e année)
- Le DVD *Energy Blasts* (en anglais, pour la maternelle à la 6^e année)
- Le nouveau manuel *Se mettre « en mouvement » à l'école*

Pour plus de renseignements, rendez-vous au www.manitobainmotion.ca/schools/

Le mois Plaisir de courir

Le mois *Plaisir de courir*, qui a lieu en octobre, est une tradition annuelle rattachée à *Manitoba en mouvement*. Il a été créé pour aider les enseignants et les familles à promouvoir l'activité physique modérée et plus intense. L'objectif est d'amener les élèves de 5^e et 6^e année à se fixer leur propre défi en matière d'activité physique, en

tenant un registre de leur activité physique modérée et plus intense pendant tout un mois. Après avoir complété le défi de tout un mois, lorsque les élèves atteignent leur objectif, ils reçoivent un certificat de participation cosigné par le ministre responsable du programme Mode de vie sain et le ministre de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse), en reconnaissance de leur réussite.

Bilan mensuel alimentaire et des activités physiques

Les élèves peuvent faire le bilan de leurs activités physiques et des aliments qu'ils consomment pendant une période pouvant aller jusqu'à quatre semaines. Ces fiches de bilan fournissent aussi des renseignements utiles pour aider les jeunes à demeurer actifs. On peut télécharger ces documents, offerts en français et en anglais, à partir du site Web Manitoba **en mouvement** au www.manitobainmotion.ca/schools.

Programme d'enseignement en éducation physique et sanitaire

Tel que recommandé dans le *Rapport du groupe de travail Des enfants en santé, pour un avenir en santé* (juin 2005) pour promouvoir le bien-être et la santé des enfants et des adolescents, des périodes consacrées à l'enseignement de l'éducation physique et sanitaire (Physical Education/Health Education, ou PE/HE) pour les enfants de la maternelle à la 10^e année ont été instaurées dès septembre 2007. Le programme d'éducation physique et sanitaire pour les 11^e et 12^e années est en préparation et un déploiement dans l'ensemble du réseau scolaire est prévu pour septembre 2008. La vision de ce programme d'enseignement est « un mode de vie actif et sain pour tous les élèves ».

Nouveau-Brunswick

Sondage sur le mieux-être des étudiants du N.-B.

Des sondages ont été réalisés en 2006 et 2007 auprès des jeunes de la 6^e à la 12^e année (secteurs anglophone et francophone). Environ 40 000 élèves, soit 89 p. cent des écoles, ont répondu à ce sondage volontaire, qui sera repris tous

les trois ans. Les sujets abordés dans ces sondages englobaient les piliers de la Stratégie du mieux-être provinciale, soit accroître l'activité physique, encourager une alimentation saine, améliorer la santé psychologique et la résilience et promouvoir une vie sans tabagisme. À la suite de ces sondages, les écoles et les districts scolaires ont reçu des profils individuels élaborés à partir des résultats obtenus, en plus de suggestions et de stratégies pour améliorer le bien-être des élèves en partenariat avec la communauté. En retournant rapidement des commentaires aux écoles, il leur était possible d'agir promptement concernant les enjeux soulevés. Des sondages sont présentement en préparation en vue d'être proposés à un échantillon d'élèves de niveau primaire et à leurs parents. Ces sondages incluront des mesures directes.

Communautés scolaires en ACTION

Ce programme aide les écoles à adopter, à mettre en œuvre et à continuer d'offrir diverses occasions de faire de l'activité physique. Il vise à compléter les cours d'éducation physique et peut constituer une priorité familiale et communautaire qui peut s'étendre au-delà du seul milieu scolaire. Des subventions sont versées directement aux écoles qui font preuve d'un engagement à rendre leurs élèves encore plus actifs.

Le Défi podomètre des écoles

Cinq écoles du Nouveau-Brunswick participent à un programme-pilote pour lequel elles ont recours à des podomètres et à des ressources complètes visant à faire en sorte que leurs élèves et leur personnel soient plus actifs. Du matériel de soutien est offert pour encourager tout le monde à être plus actif dans quatre environnements communs : programmes d'enseignement, clubs scolaires, défis et communauté scolaire dans son ensemble. Une évaluation à grande échelle permettra ensuite de voir s'il sera souhaitable d'étendre éventuellement le Défi podomètre à toutes les écoles.

Mobilisation communautaire – Programme de subventions, communautés actives

Aider à rendre les populations scolaires plus actives grâce aux collectivités : voilà l'objectif poursuivi par le **Programme de subventions, communautés actives** qui verse des fonds pour appuyer des initiatives de sensibilisation de la population à l'importance de l'activité physique et au plaisir qu'elle procure, et pour fournir aux Nouveaux-Brunswickois encore plus d'occasions d'être actifs. Les organismes sans but lucratif et les municipalités peuvent faire des demandes de subventions, avec les écoles comme partenaires et/ou utiliser les installations des écoles comme lieux où leurs citoyens peuvent faire de l'exercice. La création de partenariats pour la mise en place d'installations optimales et durables est au cœur du succès de ce programme.

Allez-y NB – Participation sportive chez les jeunes

Ce programme de subventions vient appuyer les partenariats entre les organismes sportifs et récréatifs, les écoles et les collectivités. À la base, ce programme vise à accroître la participation des enfants et des adolescents aux activités sportives, à assurer la formation de plus de gens qui les initieront ensuite à la pratique de sports, à former davantage de clubs sportifs et à accroître la disponibilité des équipements. Il a également comme objectif de réduire les obstacles à la participation à des sports chez les populations sous-représentées.

Trousse pour jeunes actifs

La Trousse pour jeunes actifs est une ressource en même temps qu'un atelier pour toute personne qui travaille ou prend soin de jeunes enfants de la naissance à 5 ans. Offerte dans toutes les régions de la province, grâce à un partenariat avec les centres de ressources familiales, le personnel œuvrant dans les milieux sportif et récréatif, le personnel en intervention précoce et à une multitude d'organismes régionaux et communautaires, ce programme apprend aux adultes à être eux-mêmes actifs

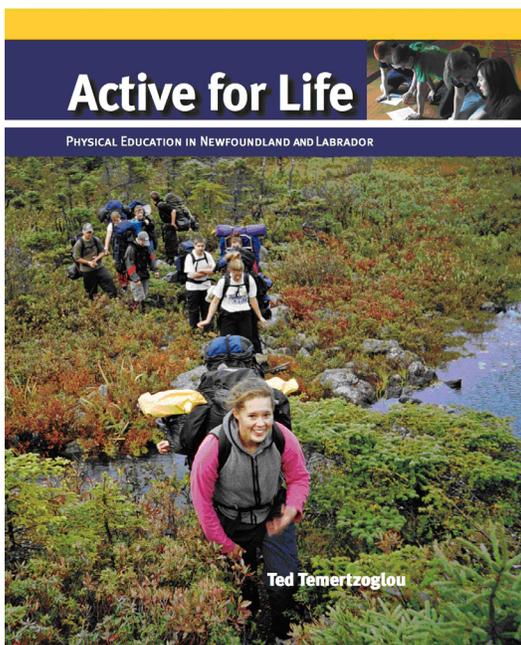


et leur montre aussi comment organiser des activités sécuritaires et appropriées à l'âge des jeunes enfants à l'aide de la Trousse et du matériel recommandé.

Terre-Neuve-et-Labrador

Active for Life : Physical Education in Newfoundland and Labrador

Des enseignants, des élèves et d'anciens élèves de la province se sont réunis pour créer, à l'intention des élèves, un manuel de référence véritablement créé à Terre-Neuve-et-Labrador et intitulé *Active for Life: Physical Education in Newfoundland and Labrador* (Actifs pour la vie : l'éducation physique à Terre-Neuve-et-Labrador). Ce guide a été conçu pour aider les élèves à tracer leur propre voie en vue d'atteindre leurs objectifs en matière de santé et de bonne forme physique.



La création du guide *Active for Life: Physical Education in Newfoundland and Labrador*, ajouté aux récents investissements de 3,2 millions \$ en équipements d'éducation physique, est la plus récente mesure mise en place pour appuyer les deux crédits obligatoires du programme d'enseignement en éducation physique pour le deuxième cycle du secondaire à Terre-Neuve-et-Labrador.

Active for Life: Physical Education in Newfoundland and Labrador est un guide complet regroupant les ressources en éducation physique disponibles pour les élèves. Son contenu a été élaboré en fonction du nouveau programme d'enseignement en éducation physique et s'harmonise aux objectifs d'apprentissage en éducation physique, afin d'aider les enseignants à les atteindre.

Les classes d'éducation physique permettent notamment, entre autres avantages :

- d'aider les jeunes à acquérir de nouvelles aptitudes pour certaines activités;
- de contribuer à leur santé physique, mentale, sociale et spirituelle;
- de donner régulièrement aux élèves la possibilité d'être actifs et de les préparer à être des chefs de file;
- d'aider les étudiants en éducation physique à devenir des chefs de file, mais aussi des participants.



Chaque élève recevra un exemplaire du guide et pourra l'utiliser durant toute la durée de ses études. Grâce à ce guide, ils pourront non seulement apprendre qu'il est important de demeurer actifs, mais verront aussi comment ils peuvent y parvenir.

- Le guide *Active for Life* à l'intention des élèves comprend un ensemble de connaissances associées aux théories et aux principes de l'éducation physique. Il ne suffit pas de demander aux jeunes de bouger : ils doivent aussi s'approprier les principes qui sous-tendent l'activité physique.
- Le guide *Active for Life* à l'intention des élèves a été conçu par des enseignants et des élèves de partout dans la province. Il est le reflet de l'expérience des enseignants et des élèves d'aujourd'hui à Terre-Neuve-et-Labrador.
- Le guide *Active for Life* à l'intention des élèves a été conçu pour être utilisé tout en étant engagé dans une gamme d'activités individuelles ou de mises en

forme. De plus, en suivant ce guide, les élèves pourront se livrer à une évaluation de leur propre forme physique, se fixeront des objectifs et pourront planifier comment ils les atteindront.

Territoires du Nord-Ouest

Soutien à l'activité physique en milieu scolaire

Avec le soutien offert sur de nombreux fronts, les TNO travaillent à accroître le niveau d'activité physique des élèves du Nord, en fournissant aux enseignants un accès au perfectionnement sur le plan professionnel.



Faisant équipe avec le Nunavut, les deux territoires ont fait venir de Nouvelle-Écosse le professeur de yoga Kerry Lawson, spécialisé en prestation de programmes à l'intention des enfants et des adolescents. En novembre 2007, M. Lawson a passé une semaine dans les écoles des Territoires et trois semaines dans celles du Nunavut. Un groupe de 22 enseignants des deux territoires s'est réuni à Yellowknife pour un atelier de deux jours visant à les préparer à poursuivre l'enseignement du yoga dans leurs classes. L'atelier, intitulé « *Building Resiliency in Youth through Yoga* » (Construire la résilience des jeunes par le yoga) traitait principalement de l'utilisation du yoga en tant qu'outil pour aider les élèves à élaborer des stratégies pour se calmer et se « recentrer », et pour demeurer concentré sur une tâche même lorsqu'ils sont distraits ou qu'on les provoque.

Un autre effort de collaboration a permis de réunir à la fin d'octobre des animateurs du programme *Schools Come Alive / Ever Active Schools* de l'Alberta et 12 éducateurs représentant sept des huit districts éducatifs des TNO pour un atelier de trois jours sur l'éducation physique, l'activité physique et les écoles où l'on fait la promotion de la santé. La présentation de l'animateur Doug Gleddie, intitulée « school connectedness » (la connectivité entre les écoles), a reçu un accueil particulièrement chaleureux. La présentation de ce mini-atelier à titre de démonstration dans une classe de 7^e année a permis aux participants de l'atelier de bénéficier de renseignements précieux

sur la possibilité d'amener les jeunes à aider leurs compagnons de classe à être mieux en contact avec leurs enseignants, les autres élèves et le programme scolaire.



En appui à l'activité physique régulière dans la classe, les TNO se sont associés aux conseils régionaux de la santé pour concevoir, produire et distribuer 150 trousse pour une « vie active ». Cette trousse contient des ressources telles que le *Daily Physical Activity Handbook* (manuel d'activité physique quotidienne) de l'Alberta, des foulards pour jongler, un podomètre, des bâtons rythmiques maoris, un DVD pour faire des exercices et divers sauts, un jeu de cartes et des élastiques d'exercice. Les écoles des TNO peuvent demander que les animateurs de la trousse visitent leur école, dispensent des ateliers aux éducateurs et fassent aussi des démonstrations dans les classes. Après l'atelier, un enseignant a fait part de son enthousiasme en ces termes : « Une fois que j'ai vu mes élèves prendre part à ces activités, j'ai eu vraiment hâte d'utiliser cette trousse. On y trouve beaucoup d'idées pour utiliser le mouvement comme moyen d'atteindre les objectifs du programme et également comme outil pour faire naître une énergie positive dans la classe. »

Éducation physique

En Nouvelle-Écosse, l'éducation physique est un cours obligatoire au niveau secondaire. Dès le début de 2008-2009, les élèves qui entreront en 10^e année devront acquérir un crédit en éducation physique sur trois ans au secondaire pour satisfaire les exigences nécessaires pour obtenir leur diplôme, et cette exigence s'appliquera dès 2011 à **tous** les élèves souhaitant obtenir un diplôme d'études secondaires en Nouvelle-Écosse. Les nouveaux cours offerts comprennent notamment **Fitness Leadership** (leadership en condition physique), **Physically Active Living** (mener une vie active) et **Physical Education Leadership** (leadership en éducation physique).

Dans le cadre de son plan de 2005 intitulé **Learning for Life II: Brighter Futures Together** (apprendre pour la vie II : pour un meilleur avenir), le Department of Education (**ministère de l'Éducation**) s'est engagé à accroître le nombre d'enseignants qualifiés en éducation physique pour la 3^e à la 6^e année. Jusqu'à maintenant, le ministère a investi 2,6 millions pour l'embauche de 25 enseignants supplémentaires. L'objectif est d'en embaucher 60.

Active Kids Healthy Kids

Le Department of Health Promotion and Protection (ministère de la Promotion et de la Protection de la santé) a récemment lancé une version mise à jour de la **Active Kids Healthy Kids Strategy** (Stratégie pour des enfants actifs et en santé, ou AKHK). Il s'agit d'un plan complet, novateur et s'échelonnant sur plusieurs années visant à augmenter les possibilités de faire de l'activité physique et le taux de participation des enfants et des adolescents à de telles activités. La refonte de l'AKHK se fonde sur deux études sur le niveau d'activité physique et sur l'évaluation, le partage des expertises, la consultation de partenaires, l'analyse du contexte, sur la recherche et sur des pratiques prometteuses.

L'AKHK exige un leadership dans une variété de secteurs et à plusieurs niveaux. La stratégie, ses initiatives et son évaluation sont appuyées par un ensemble de 13

principes fondés sur les perspectives communes qui guident les partenaires sans imposer de critères rigides à leur mandat opérationnel.

L'AKHK comporte trois grandes composantes : leadership et politiques, mobilisation communautaire, environnements actifs au sein de la communauté, sensibilisation et recherche, évaluation et transfert des connaissances. Chacune donne lieu à de multiples mesures menées ou soutenues par divers partenariats entre le gouvernement et des organismes non gouvernementaux.

La version mise à jour de l'AKHK met encore davantage l'accent sur l'engagement des adolescents, particulièrement des jeunes filles, sur la communication avec les parents ou tuteurs, sur le soutien à la mise en place d'environnements bâtis pour le jeu et le transport actifs, sur le soutien aux chefs de file en activité physique dans les municipalités et sur la création de programmes pour la petite enfance.



Programme Sport Animators

Un accord bilatéral entre Sport Canada et le **Department of Health Promotion and Protection**, auquel participe également le **Department of Education** et chacune des neuf commissions scolaires de la Nouvelle-Écosse, a permis au programme **Sport Animators** (animateurs sportifs) d'être déployé dans toutes les commissions scolaires. Le programme **Sport Animators** travaille avec les communautés scolaires en les aidant à acquérir la capacité de mettre en place des programmes d'activité physique durables en dehors des heures de classe. En collaboration avec les services des loisirs locaux, **Sport Animators** travaille à mettre en contact les ressources scolaires et communautaires afin de soutenir ces programmes. Les animateurs sportifs sont des employés de leur commission scolaire respective et sont devenus membres à part entière des équipes de promotion de la santé de leur école, ce qui constitue un facteur important ayant contribué au succès du programme.

Ontario

Programme *Raise the Bar*

Le programme *Raise the Bar* a tenu sa première conférence étudiante annuelle en leadership le 16 novembre 2007. Le point central de cette conférence consistait à éduquer et à motiver les élèves chefs de file dans leur secteur à organiser et à mettre en place des programmes de sport dans leur école. Ces élèves « chefs de file » constituent une composante clé pour la création et la poursuite des programmes de sport dans les écoles. Leur leadership et leur sentiment d'appartenance au programme sont essentiels à son succès. Les écoles étaient encouragées à déléguer quatre élèves et un membre de leur personnel à la conférence, d'une durée d'une journée. La participation a été fantastique : plus de 400 élèves et membres du personnel étaient présents, représentant 87 écoles élémentaires et secondaires de 17 commissions scolaires de partout en Ontario. La séance du matin consistait en une « expérience pratique » de l'activité physique, alors que les élèves et le personnel des écoles ont pris part à diverses activités sportives. En après-midi, des conférenciers et des séances de travail ont été prévus, alors que les élèves et le personnel des écoles ont travaillé à élaborer les plans nécessaires à la mise en œuvre de programmes de sport dans leur école. En raison du succès de cette conférence, l'équipe de *Raise the Bar* projette de tenir deux conférences par année dès l'automne 2008 – une pour les écoles élémentaires et une autre pour les écoles secondaires. Pour plus de détails sur la conférence, visitez le www.raisethebarintramurals.com/indexfr.html.

L'activité physique ajoutée au Programme pilote de consommation de fruits et de légumes dans le nord de l'Ontario

Dès janvier 2008, la ressource *Everybody Move! Daily Vigorous Physical Activity* (Tout le monde bouge ! Pour de l'activité physique soutenue tous les jours) sera ajoutée à titre de complément au Programme pilote de consommation de fruits et de légumes du nord de l'Ontario. Un DVD et un guide « aide-mémoire » seront

remis à chaque enseignant participant au programme-pilote, ce qui offre la possibilité de joindre environ 12 000 élèves de niveau élémentaire du nord de l'Ontario. Le ministère de la Promotion de la santé se réjouit à la perspective d'incorporer l'activité physique à ce programme, et reconnaît qu'une saine alimentation et de l'activité physique sont tout aussi importantes dans la vie d'élèves en santé. Un atelier *Everybody Move!* est prévu à l'intention des enseignants de chaque région afin de faciliter l'introduction du programme. *Everybody Move! Daily Vigorous Physical Activity* a été conçu par CiraOntario www.mohawkcollege.ca/external/cira/template/everybody_move.html.

Saskatchewan

La promotion de l'activité physique et la mise en œuvre de stratégies visant à accroître le niveau d'activité physique chez les enfants et les adolescents s'effectuent en Saskatchewan dans le cadre de partenariats solides. Ces partenariats sont rendus possibles, en partie, par les orientations et les environnements mis en place par les ministères du gouvernement dans le but d'influencer de manière positive le bien-être des enfants et des adolescents.

La stratégie provinciale de santé de la population de la Saskatchewan, *Healthier Places to Live, Work, and Play* (Des lieux plus sains où vivre, travailler et jouer), au www.health.gov.sk.ca/phb-promotion-strategy, fournit aux régies régionales de la santé une structure visant à créer des collectivités plus actives physiquement. Parmi ces objectifs, on retrouve : accroître les possibilités pour des activités physiques agréables et régulières dans les collectivités, les écoles et les lieux de travail, réduire les obstacles économiques, environnementaux, sociaux et culturels qui limitent la participation à des activités physiques et créer des environnements sécuritaires qui favorisent et soutiennent l'activité physique. Les régies régionales de la santé travaillent avec les partenaires locaux, y compris le réseau scolaire, pour atteindre ces objectifs.



Simultanément, dans le cadre de la refonte du programme d'apprentissage du ministère de l'Éducation, tous les programmes d'enseignement provinciaux de la maternelle à la 9^e année sont en réécriture. Le mouvement physique, y compris un mode de vie actif, est encore plus présent dans le programme d'éducation physique mis à jour et des suggestions d'activités physiques seront ajoutées à toutes les autres matières de base.

De plus, le nouveau premier ministre de la Saskatchewan, l'honorable Brad Wall, a demandé au ministre de l'Éducation, l'honorable Ken Krawetz, de « travailler avec les commissions scolaires dans le but de s'assurer que les enfants et les adolescents participent à des activités physiques modérées à plus intenses chaque jour et choisissent également davantage d'aliments sains ». Cette vision suppose entre autres un soutien à l'activité physique de divers niveaux dans le cadre du temps d'enseignement et lors des congés, à l'heure du midi et après la classe. Des partenariats efficaces favoriseront l'atteinte de cet objectif.

Le *Playground Leadership Program* (programme de leadership dans les terrains de jeux) de la région sanitaire Regina Qu'Appelle est un bon exemple de la façon dont des partenaires peuvent travailler ensemble pour accroître le niveau d'activité physique en Saskatchewan. La région sanitaire de Regina Qu'Appelle et la *South East Saskatchewan Association for Culture, Recreation and Sport* (Association pour la culture, les loisirs et les sports de la Sas-

katchewan) ont collaboré avec sept écoles en milieu rural pour piloter un programme de leadership dans les terrains de jeux au cours de l'année scolaire 2006-2007. La vision de ce programme consiste à créer des environnements sécuritaires dans les terrains de jeux, lesquels favoriseront l'activité physique par la formation de jeunes leaders. Les animateurs des écoles recrutent des jeunes qui sont ensuite formés pour mettre le programme en pratique dans leur école au cours des congés et/ou après l'école. Chaque école reçoit une trousse de ressources pour appuyer la prestation du programme. Le programme fait la promotion de l'activité physique dans les terrains de jeux, permet de stimuler la créativité pour la mise en place d'activités, de réduire les incidents négatifs dans les terrains de jeux et permet aux jeunes de développer leur sens du leadership. Cinq nouvelles écoles ont adopté le programme pour l'année scolaire 2007-2008.

Par l'ampleur de ses efforts et par sa créativité, la Saskatchewan travaille à accroître le niveau d'activité chez les enfants et les adolescents de la province. Les partenariats sont au cœur de ces efforts et la province continuera de miser sur notre solide tradition de travail en partenariat pour concevoir, mettre en œuvre et améliorer constamment les politiques et les programmes visant à promouvoir la santé et le bien-être des enfants et des adolescents.

Gouvernement fédéral

Division de la santé des collectivités, Agence de la santé publique du Canada

Le 26 septembre 2007, l'honorable Tony Clement, ministre fédéral de la Santé, annonçait un investissement du gouvernement fédéral de 5,4 millions sur deux ans pour le financement de quatorze projets novateurs partout au Canada, lesquels feront la promotion de l'activité physique, d'une saine alimentation et d'un poids santé. Neuf de ces quatorze projets ciblent les enfants et/ou les adolescents. Les projets ont une portée nationale et leur mise en œuvre sera assurée par des organismes non gouvernementaux. L'un de ces projets, Green Communities Canada, a reçu un financement pour la création d'un plan complet de transport scolaire dans lequel seront pris en compte les disparités régionales. L'objectif du projet est d'aider à accroître le nombre d'enfants et d'adolescents qui se rendent à l'école à pied ou à bicyclette, d'améliorer la sécurité des personnes et la sécurité routière et de contribuer à une meilleure qualité de l'air. En septembre, le ministre Clement a également relancé les Guides d'activité physique du Canada, y compris le *Guide d'activité physique canadien pour les enfants et les jeunes*. On trouvera plus de détails sur les 13 autres projets et on pourra télécharger le *Guide d'activité physique canadien pour les enfants et les jeunes* en visitant les sites suivants :

www.phac-aspc.gc.ca/media/nr-rp/2007/2007_10bk-fra.php

www.phac-aspc.gc.ca/pau-uap/guideap/enfants_jeunes/index.html

