

CONSORTIUM CONJOINT  
PANCANADIEN POUR LES ÉCOLES EN  
SANTÉ

**ORIENTATIONS STRATÉGIQUES PROPOSÉES**

**2020-2025**

---

## CONTEXTE

---

En 2005, les ministères responsables de la santé et de l'éducation au Canada ont lancé une nouvelle initiative visant à améliorer la santé et l'apprentissage des enfants et adolescents d'âge scolaire : le Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES). Ils étaient conscients que, selon les statistiques, les jeunes couraient le risque de souffrir de divers problèmes physiques, psychologiques et comportementaux et que ces problèmes pouvaient entraîner des répercussions majeures, non seulement sur l'apprentissage, mais aussi sur la santé à long terme et les coûts des soins de santé.

Aujourd'hui, le CCES est formé de représentants des ministères de l'Éducation et des ministères responsables de la Santé ou du Mieux-être de 12 des 13 provinces et territoires<sup>1</sup>. Le gouvernement fédéral appuie les travaux du Consortium à titre consultatif et financier par l'entremise de l'Agence de la santé publique du Canada (ASPC).

Le CCES constitue la plateforme permettant de faciliter et de promouvoir la collaboration entre ses membres issus des provinces et des territoires. Le CCES donne la possibilité aux administrations de travailler ensemble ainsi que de renforcer et de développer la capacité des gouvernements membres. À ce titre, le CCES est un forum interadministrations qui permet aux secteurs de l'éducation et de la santé de collaborer de façon plus efficace, tout en promouvant et en intégrant l'apprentissage, la santé et le bien-être en milieu scolaire.

Le CCES se concentre sur les domaines prioritaires émergents des ministres FPT de la Santé ou du Mieux-être et du Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC), notamment la santé mentale, l'apprentissage socioaffectif et la prévention de la consommation problématique de substances – lesquels ont tous une incidence à court et à long terme sur l'apprentissage, la santé et le bien-être de tous les élèves. Les travaux du CCES donnent lieu à de nombreux gains d'efficacité et à maintes améliorations, à l'intérieur des administrations membres et entre celles-ci. Par exemple :

- hausse de l'échange des connaissances;
- amélioration de la collaboration entre les administrations et les secteurs pertinents;

---

<sup>1</sup> Même s'il n'est pas membre, le Québec a l'intention de contribuer aux travaux du Consortium en partageant de l'information et des pratiques exemplaires.

- amélioration de la coordination des programmes d'élaboration des politiques et de recherche sur la santé en milieu scolaire;
- élaboration de ressources et d'outils conviviaux s'appuyant sur les données probantes;
- détermination de stratégies communes pour répondre aux besoins de divers groupes de population.

Les travaux du CCES se fondent sur l'application d'une approche globale de la santé en milieu scolaire pour répondre aux besoins des communautés scolaires en matière de santé. Il s'agit d'un cadre de référence reconnu internationalement qui permet d'améliorer les résultats des élèves en matière de santé et de bien-être en jetant des bases solides pour rehausser le rendement des élèves d'une manière planifiée, intégrée, holistique et durable. Selon l'Organisation mondiale de la santé, les programmes de santé scolaire conçus selon le modèle de l'approche globale de la santé en milieu scolaire sont les plus efficaces, puisqu'il a été démontré qu'ils permettent d'améliorer considérablement les résultats des élèves en matière de rendement, de comportement et de santé.

---

## VISION

---

Épanouissement des enfants et adolescents canadiens au sein de communautés scolaires engagées à favoriser de façon optimale la santé, le bien-être et l'apprentissage.

---

## MISSION

---

Instaurer une collaboration entre les administrations ainsi qu'entre les secteurs de l'éducation et de la santé en vue de favoriser de façon optimale la santé, le bien-être et l'apprentissage des enfants et des adolescents dans les communautés scolaires.

---

## VALEURS

---

Collaboration

Innovation

Diversité et inclusion

Reddition de comptes

Équité

Efficacité

Pratique fondée sur des données probantes

Mobilisation des connaissances

## RÉSULTATS À LONG TERME

---

Résultats à long terme associés à la réalisation de la mission du Consortium :

1. Les administrations membres jouissent d'une capacité, d'une efficacité et d'une collaboration accrues pour améliorer de façon optimale les résultats de tous les élèves en matière de santé, de bien-être et d'apprentissage.
2. L'échange d'informations et de connaissances est continu en ce qui concerne l'amélioration optimale des résultats en matière de santé, de bien-être et d'apprentissage de tous les élèves au sein des administrations membres.
3. Le CCES est reconnu par les autres organes FPT et intervenants clés comme l'autorité en matière de promotion d'initiatives axées sur l'amélioration de la santé, du bien-être et de l'apprentissage de tous les élèves.

## SECTEURS D'INTÉRÊT ET PRIORITÉS DANS LE CADRE DU MANDAT

---

Au cours de ce mandat (2020-2025), les administrations membres s'efforceront de prévoir les enjeux émergents en matière de santé et de bien-être pouvant avoir une incidence sur l'apprentissage général et le développement à long terme des élèves, et d'y réagir en temps opportun en fonction des données probantes. En collaborant par l'entremise du CCES et en continuant d'utiliser le Cadre de l'approche globale de la santé en milieu scolaire, les administrations membres peuvent s'aider mutuellement à trouver des solutions préventives « en amont » aux priorités actuelles et émergentes. Dans le cadre d'un quatrième mandat, le CCES accordera d'abord la priorité aux enjeux suivants :

**la consommation problématique de substances**, en particulier les produits de vapotage;

**le bien-être mental**, notamment l'apprentissage socioaffectif, la résilience, l'anxiété, les facteurs de protection et les comportements nuisibles; et

**l'environnement alimentaire dans les écoles**, notamment l'harmonisation des politiques et priorités en matière de saine alimentation dans les écoles dans le cadre d'une approche globale de la santé en milieu scolaire.

Au cours de ce mandat, les sujets et les domaines particuliers d'intérêt vont évoluer et changer.



Le CCES est la plateforme qui favorise la collaboration entre les ministres provinciaux et territoriaux, en vue de faire face aux défis émergents en matière de santé, de bien-être et d'apprentissage. En mettant l'accent sur les priorités actuelles et émergentes, les administrations membres du CCES sont en mesure de cerner et de soutenir des solutions et des plans d'action visant à améliorer la santé, le bien-être et l'apprentissage des élèves.

## OBJECTIFS ET STRATÉGIES

### OBJECTIF 1 : ASSURER LE LEADERSHIP

---

Faire progresser des politiques, des programmes et des pratiques coordonnés et harmonisés visant à favoriser de façon optimale la santé, le bien-être et l'apprentissage des enfants et des adolescents au Canada.

#### STRATÉGIES

---

**Stratégie 1 :** Renforcer les liens avec le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada et les ministres FPT de la Santé afin d'assurer une harmonisation en ce qui concerne les priorités et les besoins.

**Stratégie 2 :** Continuer à soutenir les administrations membres sur le plan des politiques ainsi que des ressources et des outils fondés sur la pratique, de manière à promouvoir l'approche globale de la santé en milieu scolaire.

**Stratégie 3 :** Collaborer de façon proactive avec les initiatives fédérales axées sur la santé et le bien-être des élèves afin d'assurer l'harmonisation avec les efforts déployés au sein des administrations et de faire en sorte que les principes de l'approche globale de la santé en milieu scolaire soient enchâssés et mis en relief dans ces initiatives.

**Stratégie 4 :** Continuer de mobiliser de façon stratégique des représentants du secteur non gouvernemental ainsi que des intervenants clés dans des secteurs autres que la santé, le mieux-être et l'éducation afin de faire progresser l'approche globale de la santé en milieu scolaire pour répondre aux besoins et enjeux communs.

## OBJECTIF 2 : ACCROÎTRE LA CAPACITÉ PAR LE DÉVELOPPEMENT ET L'ÉCHANGE DES CONNAISSANCES

---

Enrichir, communiquer et exploiter les connaissances qui permettent aux administrations membres de favoriser de façon optimale la santé, le bien-être et l'apprentissage des enfants et des adolescents au Canada.

### STRATÉGIES

---

**Stratégie 1 :** Soutenir les administrations membres en ce qui concerne leur capacité à s'adapter, à utiliser efficacement les ressources et à assurer leur responsabilité économique en favorisant une diffusion des connaissances sur les mesures qui donnent les meilleurs résultats et qui ont le plus grand impact positif.

**Stratégie 2 :** Trouver ou élaborer des outils pour renforcer les partenariats existants entre les secteurs de l'éducation et de la santé.

**Stratégie 3 :** Continuer à renforcer les connaissances sur la façon dont le Cadre de l'approche globale de la santé en milieu scolaire peut permettre de satisfaire aux besoins de divers groupes de population et de combattre les inégalités.

**Stratégie 4 :** Augmenter et améliorer les occasions d'échanger des connaissances entre les administrations membres.

## OBJECTIF 3 : PROMOUVOIR L'INNOVATION

---

Dans les administrations membres, appuyer les approches novatrices en matière de politiques, de programmes et de pratiques qui permettent de faire face aux défis courants concernant l'amélioration optimale de la santé, du bien-être et de l'apprentissage des enfants et des adolescents au Canada.

### STRATÉGIES

---

**Stratégie 1 :** Cerner de manière proactive les défis existants et émergents concernant la santé, le bien-être et l'apprentissage des élèves, et suggérer des façons d'y faire face et de diffuser les résultats dans les administrations membres.

**Stratégie 2 :** En misant sur l'approche globale de la santé en milieu scolaire, favoriser l'utilisation des données probantes pour aborder les préoccupations émergentes (p. ex. : le vapotage).

**Stratégie 3 :** Continuer à mobiliser des partenaires de recherche pour créer une base de données probantes sur les stratégies visant à favoriser la santé, le bien-être et l'apprentissage des élèves et à promouvoir les initiatives fondées sur l'approche globale de la santé en milieu scolaire.

**Stratégie 4 :** Avec des partenaires de recherche, faire progresser les examens fondés sur des données probantes des approches conçues pour faire face aux défis émergents.



## OBJECTIF 4 : SUIVI, ÉVALUATION ET REDDITION DE COMPTES

---

Mettre en œuvre un cadre d'évaluation globale des objectifs, des stratégies et des plans opérationnels énoncés dans le mandat de 2020-2025 du CCES.

### STRATÉGIES

---

**Stratégie 1 :** Élaborer des plans opérationnels annuels et les budgets connexes pour le CCES qui précisent les axes d'intervention prévus selon les objectifs et les stratégies du CCES pour le mandat de cinq ans.

**Stratégie 2 :** Faire une évaluation exhaustive des activités du CCES au cours du mandat.

**Stratégie 3 :** Soutenir et assurer en permanence l'harmonisation de la structure de gouvernance du CCES, des politiques opérationnelles et de la mise en œuvre des orientations stratégiques.